

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

Ölçme, Değerlendirme ve
Sürekli İyileştirme Koordinatörlüğü

İnsan Kaynakları, Kariyer ve
Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü

KURUMSAL ANKET RAPORU

ADÜ MEZUN

MEMNUNİYET ANKETİ

SONUÇ RAPORU

2026

İÇİNDEKİLER

Sunuş	3
1. Giriş ve Yöntem	4
2. Ankete Katılan Mezunların Genel Özellikleri	5
3. Soru Bazlı Bulgular	19
3.1. Eğitimin Mesleki Yaşama Katkısı ve Mezun Memnuniyeti.....	19
3.2. Açık Uçlu Görüş ve Öneriler.....	22
4. İyileştirme Alanları ve Öneriler	23
5. Sonuç ve Değerlendirme	24

SUNUŞ

Bu çalışma, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi mezunlarının aldıkları eğitime, kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklere ve mesleki yaşama hazırlık süreçlerine ilişkin görüşlerini değerlendirmeyi amaçlayan ADÜ Mezun Memnuniyet Anketi sonuçlarını sunmaktadır.

Araştırma, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ölçme, Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Koordinatörlüğü ile İnsan Kaynakları, Kariyer ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü kapsamında yürütülmüştür. Anket kapsamında mezunların aldıkları eğitimin teorik bilgi kazanımına, uygulama, problem çözme, iletişim ve ekip çalışması becerilerine, mesleki etik ve sorumluluk bilincine, dijital becerilere ve yabancı dil gelişimine katkısının yanı sıra kariyer planlama ve iş yaşamına geçiş süreçleri ile genel memnuniyet düzeylerine ilişkin görüşleri alınmıştır.

Ankete toplam 352 mezun katılmıştır. Ankette mezunların genel özelliklerine yönelik 11 sorunun yanı sıra 18 beşli Likert ölçekli değerlendirme ifadesi ve açık uçlu bir soru kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler frekans, yüzde dağılımları ve beşli Likert maddelerine ilişkin aritmetik ortalamalar üzerinden değerlendirilmiştir.

Bu raporun, üniversitemizde sunulan eğitim-öğretim hizmetlerinin güçlü ve gelişime açık yönlerinin belirlenmesine, eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesine, mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesine ve ilgili akademik ve idari birimler tarafından yürütülecek sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Ölçme, Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Koordinatörlüğü
İnsan Kaynakları, Kariyer ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü

1. GİRİŞ VE YÖNTEM

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi mezunlarının aldıkları eğitime, bu eğitimin mezunların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin gelişimine katkısına ve mesleki yaşama hazırlık süreçlerine ilişkin görüşlerini değerlendirmek amacıyla ADÜ Mezun Memnuniyet Anketi uygulanmıştır. Anket, Ölçme, Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Koordinatörlüğü ile İnsan Kaynakları, Kariyer ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü kapsamında yürütülmüş olup elde edilen bulguların eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesine, mezunların mesleki yaşama geçiş süreçlerinin izlenmesine, mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesine ve sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağlaması amaçlanmıştır.

Anket, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi mezunlarına yönelik olarak Google Formlar aracılığıyla çevrim içi uygulanmıştır. Çalışmaya toplam 352 mezun katılmıştır. Katılım gönüllülük esasına dayanmış, yanıtlar toplu olarak değerlendirilmiştir.

Anket kapsamında katılımcıların cinsiyetleri, mezun oldukları akademik birimler ve bölümler/programlar, mezuniyet yılları ve düzeyleri, çalışma durumları ve mezuniyet sonrası eğitime devam etme durumlarına ilişkin bilgiler alınmıştır. Ayrıca çalışan mezunların kurum türleri, faaliyet gösterdikleri sektörler, yaptıkları işin mezuniyet alanlarıyla ilişkisi ve mezunların ilk işlerini bulma süreleri incelenmiştir.

Mezunların aldıkları eğitimin teorik bilgi kazanımına, teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasına, problem çözme ve analitik düşünme becerilerine, iletişim ve ekip çalışmasına, mesleki etik ve sorumluluk bilincine, araştırma ve dijital becerilere ve yabancı dil gelişimine katkısına ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Ayrıca mezuniyet öncesi kariyer yönlendirmesi, mezuniyet sonrası kariyer bilgilendirmesi, genel eğitim memnuniyeti, üniversiteyi yeniden tercih etme ve başkalarına tavsiye etme eğilimleri incelenmiştir.

Anket formunda mezunların genel özelliklerine yönelik 11 sorunun yanı sıra 18 beşli Likert ölçekli değerlendirme ifadesi ve bir açık uçlu soruya yer verilmiştir. Beşli Likert ölçeğinde “1 = Kesinlikle Katılmıyorum”, “2 = Katılmıyorum”, “3 = Kararsızım”, “4 = Katılıyorum” ve “5 = Kesinlikle Katılıyorum” seçenekleri kullanılmıştır.

Elde edilen nicel veriler betimsel istatistik yöntemleriyle analiz edilmiştir. Kategorik değişkenler frekans ve yüzde dağılımlarıyla özetlenmiştir. Beşli Likert tipi değerlendirme maddelerinde yanıtlar 1 ile 5 arasında puanlanmış; her madde için frekans, yüzde ve aritmetik ortalama değerleri hesaplanmıştır. Açık uçlu soruya verilen 111 metinsel yanıt, içerik bakımından değerlendirilmek üzere ayrı olarak derlenmiştir. Bulgular tablo ve grafiklerle sunulmuştur.

2. ANKETE KATILAN MEZUNLARIN GENEL ÖZELLİKLERİ

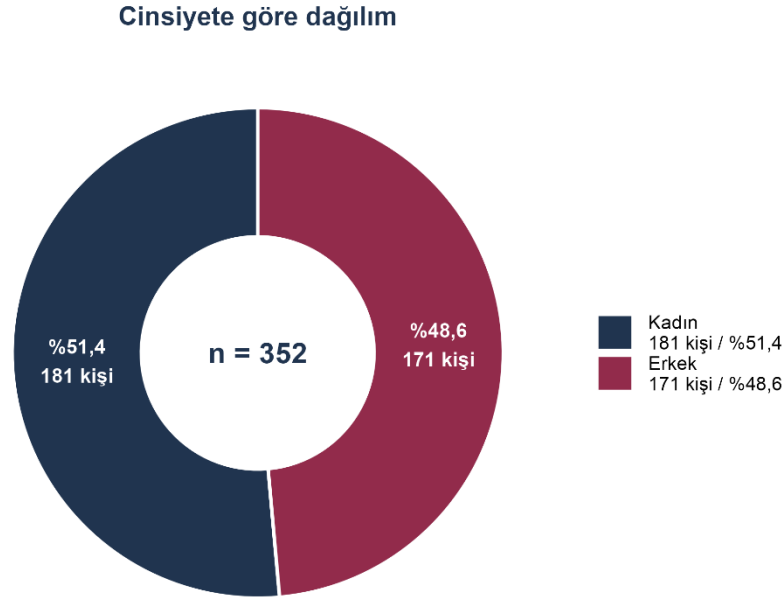
Bu bölümde, ADÜ Mezun Memnuniyet Anketi'ne katılan mezunların cinsiyetleri, mezun oldukları akademik birimler ve bölümler/programlar, mezuniyet yılları ve düzeyleri, çalışma durumları ve mezuniyet sonrası eğitime devam etme durumlarına ilişkin dağılımlar sunulmuştur. Ayrıca çalışan mezunların kurum türleri, faaliyet gösterdikleri sektörler, yaptıkları işin mezuniyet alanlarıyla ilişkisi ve mezunların ilk işlerini bulma süreleri değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular frekans ve yüzde dağılımları üzerinden tablo ve grafiklerle gösterilmiştir.

İlk olarak, ankete katılan mezunların cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 1 ve Şekil 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcı mezunların cinsiyete göre dağılımı

Cinsiyet	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kadın	181	51,4
Erkek	171	48,6
Toplam	352	100,0

Şekil 1. Katılımcı mezunların cinsiyete göre dağılımı



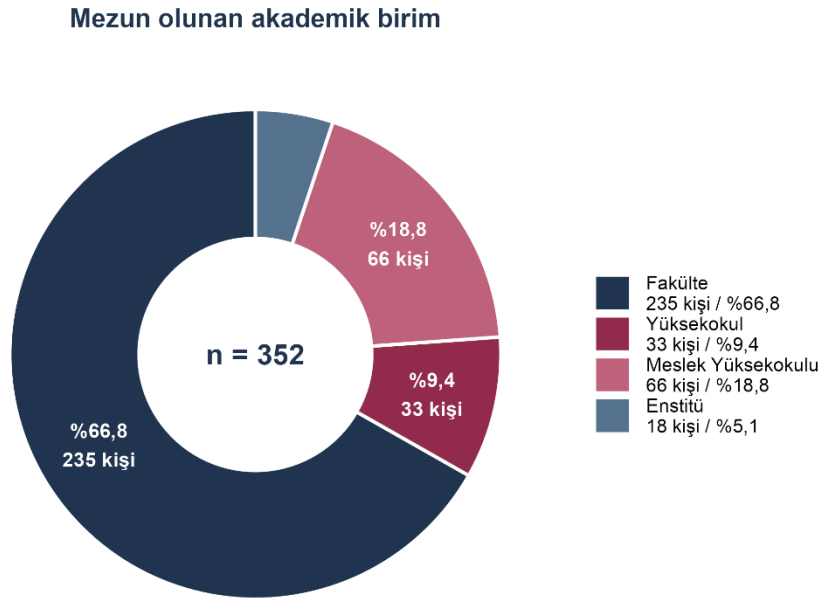
Tablo 1 ve Şekil 1 incelendiğinde, ankete katılan 352 mezunun %51,4'ünün kadın, %48,6'sının erkek olduğu görülmektedir. Katılımcıların cinsiyet dağılımının birbirine yakın olduğu ve kadın mezunların katılımının erkek mezunlara göre sınırlı düzeyde daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Ankete katılan mezunların mezun oldukları akademik birimlere göre dağılımı Tablo 2 ve Şekil 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Katılımcı mezunların akademik birimlere göre dağılımı

Akademik Birim	Frekans (n)	Yüzde (%)
Fakülte	235	66,8
Yüksekokul	33	9,4
Meslek Yüksekokulu	66	18,8
Enstitü	18	5,1
Toplam	352	100,0

Şekil 2. Katılımcı mezunların akademik birimlere göre dağılımı



Tablo 2 ve Şekil 2 incelendiğinde, katılımcıların %66,8'inin fakülte, %18,8'inin meslek yüksekokulu, %9,4'ünün yüksekokul ve %5,1'inin enstitü mezunu olduğu görülmektedir. Ankete katılan mezunların yaklaşık üçte ikisini fakülte mezunları oluştururken en düşük katılım enstitü mezunlarından gerçekleşmiştir.

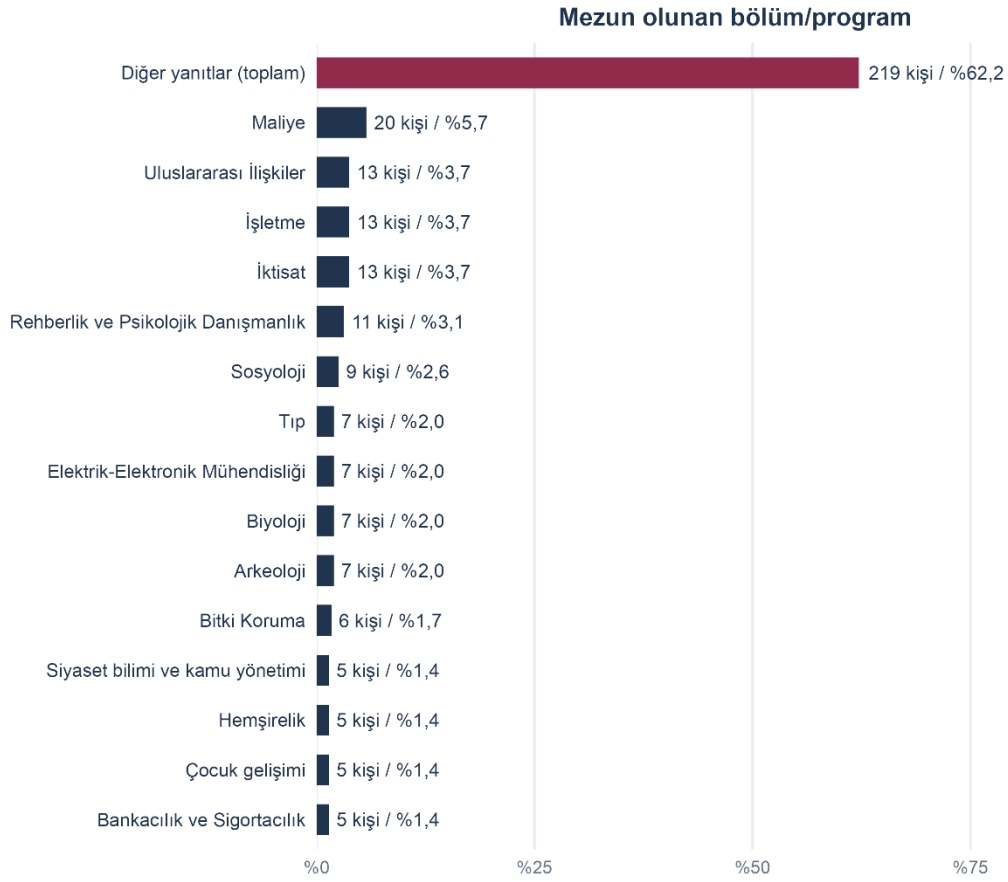
Ankete katılan mezunların mezun oldukları bölüm/programlara göre dağılımı Tablo 3 ve Şekil 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Katılımcı mezunların bölüm/programlara göre dağılımı

Bölüm/Program	Frekans (n)	Yüzde (%)
Maliye	20	5,7
İktisat	13	3,7
İşletme	13	3,7
Uluslararası İlişkiler	13	3,7
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	11	3,1
Sosyoloji	9	2,6
Arkeoloji	7	2,0
Biyoloji	7	2,0
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	7	2,0
Tıp	7	2,0
Bitki Koruma	6	1,7
Bankacılık ve Sigortacılık	5	1,4
Çocuk Gelişimi	5	1,4
Hemşirelik	5	1,4
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	5	1,4
Diğer bölüm/programlar	219	62,2
Toplam	352	100,0

Not: Tabloda en yüksek katılıma sahip 15 bölüm/program ayrı gösterilmiş, diğer bölüm/programlar tek kategoride birleştirilmiştir.

Şekil 3. Katılımcı mezunların bölüm/programlara göre dağılımı



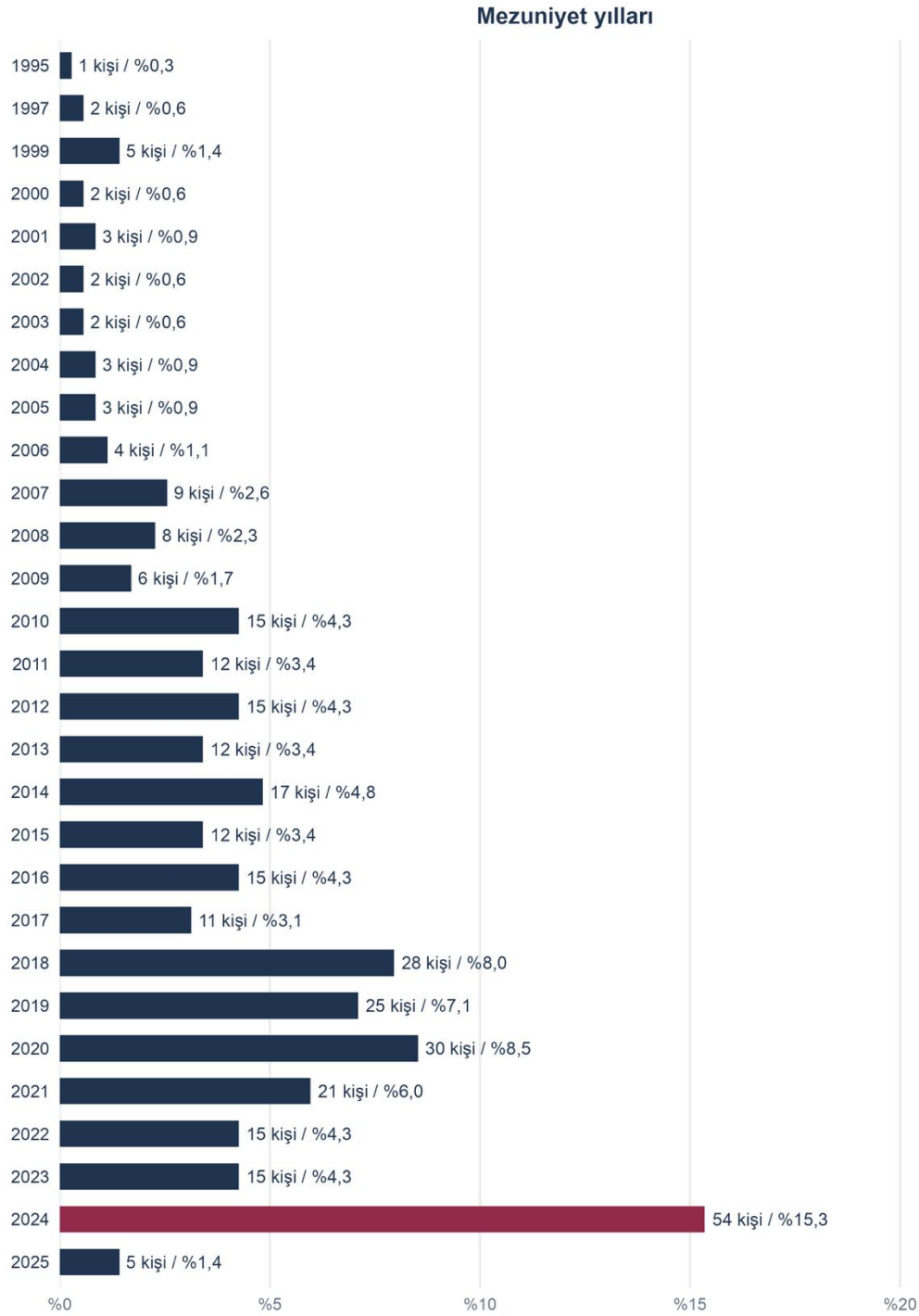
Tablo 3 ve Şekil 3 incelendiğinde, katılımcıların en yüksek oranda Maliye (%5,7) bölümünden mezun olduğu görülmektedir. Bunu İktisat, İşletme ve Uluslararası İlişkiler (%3,7) ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (%3,1) programları izlemektedir. Diğer bölüm/programlardan mezun olan katılımcıların toplam oranı %62,2'dir. Bu bulgular, ankete farklı akademik alanlardan mezunların katıldığını ve katılımcıların geniş bir bölüm/program çeşitliliğine sahip olduğunu göstermektedir.

Ankete katılan mezunların mezuniyet yıllarına göre dağılımı Tablo 4 ve Şekil 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Katılımcı mezunların mezuniyet yıllarına göre dağılımı

Mezuniyet Yılı	Frekans (n)	Yüzde (%)
2024	54	15,3
2020	30	8,5
2018	28	8,0
2019	25	7,1
2021	21	6,0
2014	17	4,8
2010	15	4,3
2012	15	4,3
2016	15	4,3
2022	15	4,3
2023	15	4,3
2011	12	3,4
2013	12	3,4
2015	12	3,4
2017	11	3,1
2007	9	2,6
2008	8	2,3
2009	6	1,7
1999	5	1,4
2025	5	1,4
2006	4	1,1
2001	3	0,9
2004	3	0,9
2005	3	0,9
1997	2	0,6
2000	2	0,6
2002	2	0,6
2003	2	0,6
1995	1	0,3
Toplam	352	100,0

Şekil 4. Katılımcı mezunların mezuniyet yıllarına göre dağılımı



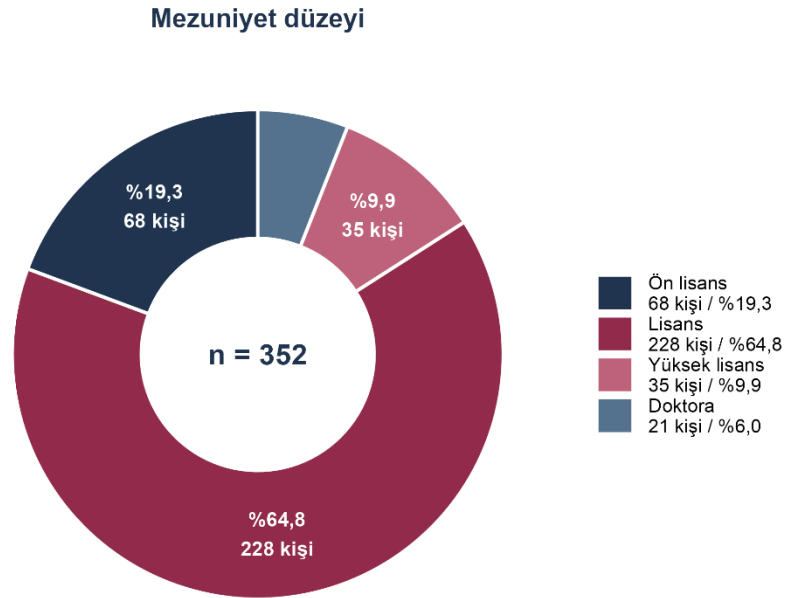
Tablo 4 ve Şekil 4 incelendiğinde, katılımcıların en yüksek oranda 2024 yılı mezunlarından (%15,3) oluştuğu görülmektedir. Bunu 2020 (%8,5), 2018 (%8,0), 2019 (%7,1) ve 2021 (%6,0) yılı mezunları izlemektedir. Katılımcıların mezuniyet yılları 1995 ile 2025 arasında değişmekte olup anketin farklı dönemlerde mezun olmuş bireylerin görüşlerini kapsadığı görülmektedir.

Ankete katılan mezunların mezuniyet düzeylerine göre dağılımı Tablo 5 ve Şekil 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Katılımcı mezunların mezuniyet düzeylerine göre dağılımı

Mezuniyet Düzeyi	Frekans (n)	Yüzde (%)
Ön lisans	68	19,3
Lisans	228	64,8
Yüksek lisans	35	9,9
Doktora	21	6,0
Toplam	352	100,0

Şekil 5. Katılımcı mezunların mezuniyet düzeylerine göre dağılımı



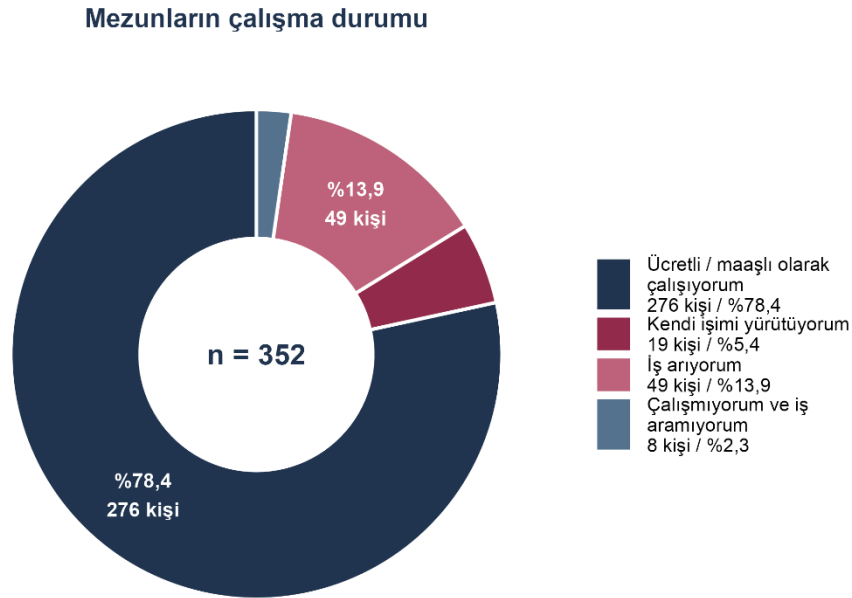
Tablo 5 ve Şekil 5 incelendiğinde, katılımcıların %64,8'inin lisans, %19,3'ünün ön lisans, %9,9'unun yüksek lisans ve %6,0'ının doktora mezunu olduğu görülmektedir. Ankete katılan mezunların büyük çoğunluğunu lisans mezunları oluştururken en düşük katılım doktora mezunlarından gerçekleşmiştir.

Ankete katılan mezunların mevcut çalışma durumlarına göre dağılımı Tablo 6 ve Şekil 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. Katılımcı mezunların çalışma durumlarına göre dağılımı

Çalışma Durumu	Frekans (n)	Yüzde (%)
Ücretli / maaşlı olarak çalışıyorum	276	78,4
Kendi işimi yürütüyorum	19	5,4
İş arıyorum	49	13,9
Çalışmıyorum ve iş aramıyorum	8	2,3
Toplam	352	100,0

Şekil 6. Katılımcı mezunların çalışma durumlarına göre dağılımı



Tablo 6 ve Şekil 6 incelendiğinde, katılımcıların %78,4'ünün ücretli veya maaşlı olarak çalıştığı, %5,4'ünün kendi işini yürüttüğü, %13,9'unun iş aradığı ve %2,3'ünün çalışmadığı ve iş aramadığı görülmektedir. Ücretli veya maaşlı çalışanlar ile kendi işini yürütenler birlikte değerlendirildiğinde, ankete katılan mezunların %83,8'inin çalışma yaşamında yer aldığı belirlenmiştir.

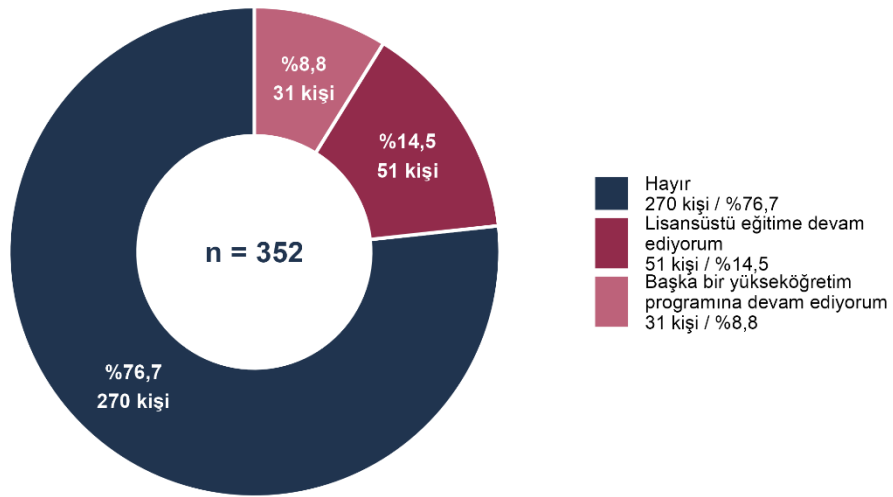
Ankete katılan mezunların mezuniyet sonrası eğitime devam etme durumlarına göre dağılımı Tablo 7 ve Şekil 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. Katılımcı mezunların mezuniyet sonrası eğitime devam etme durumlarına göre dağılımı

Eğitime Devam Durumu	Frekans (n)	Yüzde (%)
Hayır	270	76,7
Lisansüstü eğitime devam ediyorum	51	14,5
Başka bir yükseköğretim programına devam ediyorum	31	8,8
Toplam	352	100,0

Şekil 7. Katılımcı mezunların mezuniyet sonrası eğitime devam etme durumlarına göre dağılımı

Mezuniyet sonrası eğitime devam



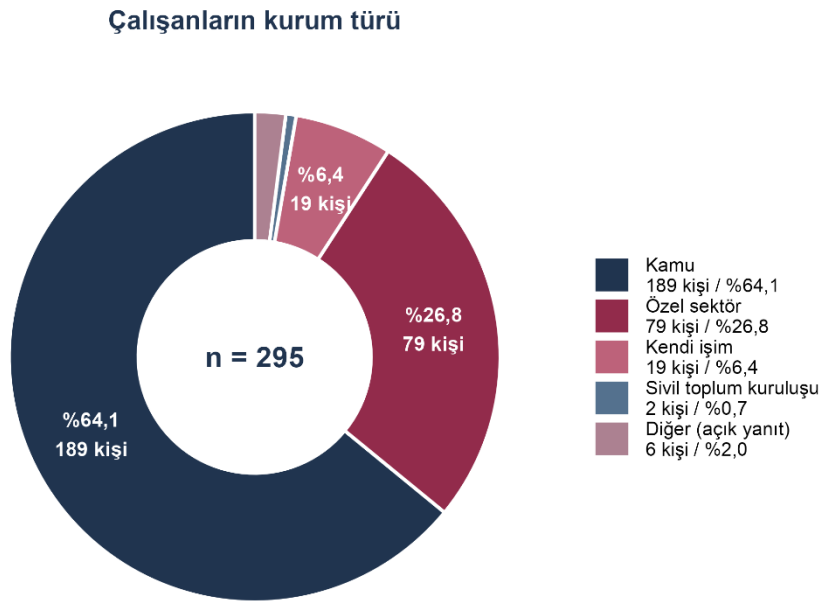
Tablo 7 ve Şekil 7 incelendiğinde, katılımcıların %76,7'sinin hâlen herhangi bir eğitim programına devam etmediği, %14,5'inin lisansüstü eğitime ve %8,8'inin başka bir yükseköğretim programına devam ettiği görülmektedir. Buna göre katılımcıların toplam %23,3'ünün eğitimlerini sürdürdüğü belirlenmiştir.

Çalışan mezunların görev yaptıkları kurum türlerine göre dağılımı Tablo 8 ve Şekil 8'de sunulmuştur.

Tablo 8. Çalışan mezunların kurum türlerine göre dağılımı

Kurum Türü	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kamu	189	64,1
Özel sektör	79	26,8
Kendi işim	19	6,4
Sivil toplum kuruluşu	2	0,7
Diğer (açık yanıt)	6	2,0
Toplam	295	100,0

Şekil 8. Çalışan mezunların kurum türlerine göre dağılımı



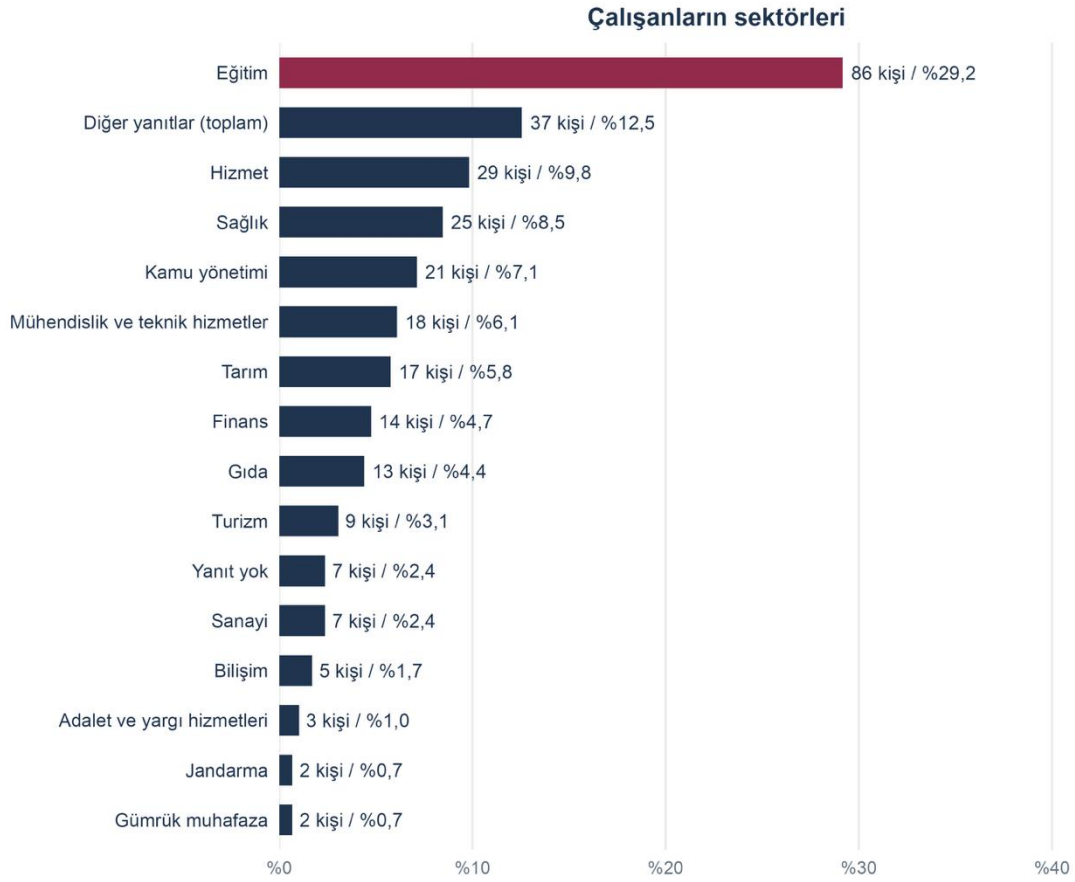
Tablo 8 ve Şekil 8 incelendiğinde, çalışan mezunların %64,1'inin kamu kurumlarında, %26,8'inin özel sektörde görev yaptığı görülmektedir. Katılımcıların %6,4'ü kendi işini yürütürken %0,7'si sivil toplum kuruluşlarında çalışmakta, %2,0'si ise diğer kurum türlerinde yer almaktadır. Buna göre çalışan mezunların çoğunluğunun kamu kurumlarında istihdam edildiği belirlenmiştir.

Çalışan mezunların faaliyet gösterdikleri sektörlerle göre dağılımı Tablo 9 ve Şekil 9'da sunulmuştur.

Tablo 9. Çalışan mezunların sektörlerle göre dağılımı

Sektör	Frekans (n)	Yüzde (%)
Eğitim	86	29,2
Hizmet	29	9,8
Sağlık	25	8,5
Kamu yönetimi	21	7,1
Mühendislik ve teknik hizmetler	18	6,1
Tarım	17	5,8
Finans	14	4,7
Gıda	13	4,4
Turizm	9	3,1
Sanayi	7	2,4
Yanıt yok	7	2,4
Bilişim	5	1,7
Adalet ve yargı hizmetleri	3	1,0
Gümrük muhafaza	2	0,7
Jandarma	2	0,7
Diğer yanıtlar (toplam)	37	12,5
Toplam	295	100,0

Şekil 9. Çalışan mezunların sektörlere göre dağılımı



Tablo 9 ve Şekil 9 incelendiğinde, çalışan mezunların en yüksek oranda eğitim sektöründe (%29,2) faaliyet gösterdiği görülmektedir. Bunu hizmet (%9,8), sağlık (%8,5), kamu yönetimi (%7,1), mühendislik ve teknik hizmetler (%6,1) ve tarım (%5,8) sektörleri izlemektedir. Diğer sektörlerde çalışan mezunların oranlarının ise daha düşük olduğu görülmektedir. Bu bulgular, ankete katılan çalışan mezunların farklı sektörlerde faaliyet gösterdiğini ve en yüksek katılımın eğitim sektöründen gerçekleştiğini ortaya koymaktadır.

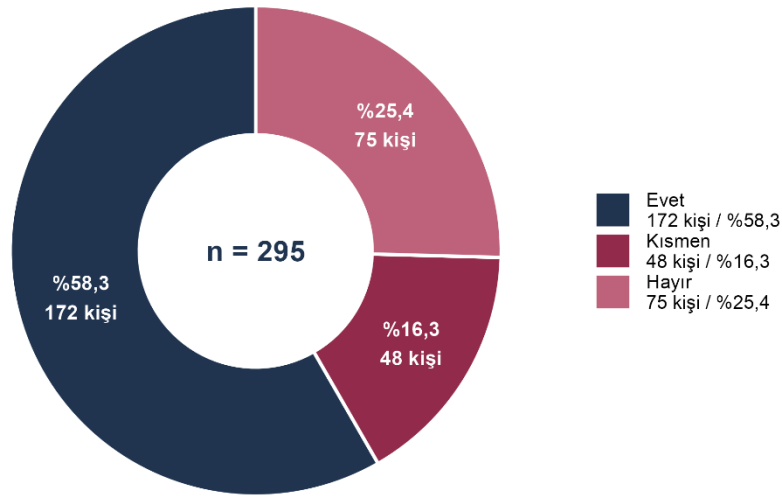
Çalışan mezunların yaptıkları işin mezuniyet alanlarıyla ilişkisine göre dağılımı Tablo 10 ve Şekil 10'da sunulmuştur.

Tablo 10. Çalışan mezunların yaptıkları işin mezuniyet alanlarıyla ilişkisine göre dağılımı

Mezuniyet Alanıyla İlişkisi	Frekans (n)	Yüzde (%)
Evet	172	58,3
Kısmen	48	16,3
Hayır	75	25,4
Toplam	295	100,0

Şekil 10. Çalışan mezunların yaptıkları işin mezuniyet alanlarıyla ilişkisine göre dağılımı

Çalışılan işin mezuniyet alanıyla ilişkisi



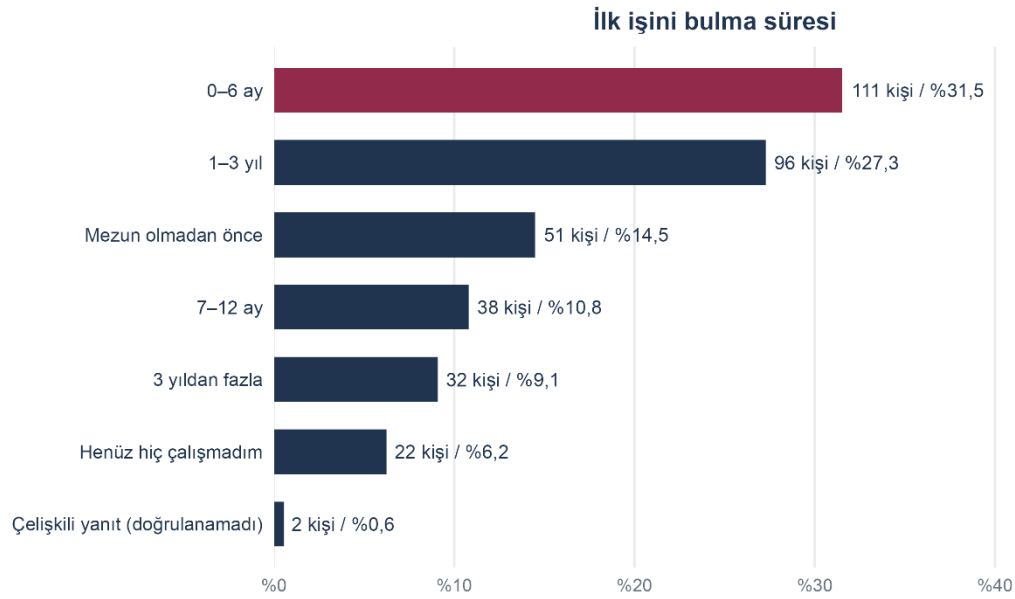
Tablo 10 ve Şekil 10 incelendiğinde, çalışan mezunların %58,3'ünün yaptıkları işin mezuniyet alanlarıyla ilişkili olduğunu, %16,3'ünün kısmen ilişkili olduğunu ve %25,4'ünün ilişkili olmadığını belirttiği görülmektedir. Buna göre çalışan mezunların çoğunluğu mezuniyet alanlarıyla ilişkili işlerde çalışırken yaklaşık dörtte biri mezuniyet alanları dışında çalışmaktadır.

Ankete katılan mezunların ilk işlerini bulma sürelerine göre dağılımı Tablo 11 ve Şekil 11'de sunulmuştur.

Tablo 11. Katılımcı mezunların ilk işlerini bulma sürelerine göre dağılımı

İlk İşini Bulma Süresi	Frekans (n)	Yüzde (%)
Mezun olmadan önce	51	14,5
0–6 ay	111	31,5
7–12 ay	38	10,8
1–3 yıl	96	27,3
3 yıldan fazla	32	9,1
Henüz hiç çalışmadım	22	6,2
Çelişkili yanıt (doğrulanamadı)	2	0,6
Toplam	352	100,0

Şekil 11. Katılımcı mezunların ilk işlerini bulma sürelerine göre dağılımı



Tablo 11 ve Şekil 11 incelendiğinde, katılımcıların %31,5'inin mezuniyet sonrasındaki ilk altı ay içerisinde, %27,3'ünün 1–3 yıl içerisinde, %14,5'inin mezun olmadan önce ve %10,8'inin 7–12 ay içerisinde ilk işlerini bulduğu görülmektedir. Katılımcıların %9,1'i ilk işlerini üç yıldan daha uzun bir sürede bulduğunu, %6,2'si ise henüz hiç çalışmadığını belirtmiştir. Çalışma durumuna ilişkin yanıtlarıyla tutarsızlık gösteren iki katılımcının (%0,6) ilk işini bulma süresi doğrulanamadığından bu yanıtlar ayrı bir kategoride değerlendirilmiştir.

3. SORU BAZLI BULGULAR

3.1. Eğitimin Mesleki Yaşama Katkısı ve Mezun Memnuniyeti

Bu bölümde, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi mezunlarının aldıkları eğitimin teorik bilgi kazanımına, bilgilerin uygulamaya aktarılmasına, problem çözme ve analitik düşünme becerilerine, iletişim ve ekip çalışmasına, mesleki etik ve sorumluluk bilincine, araştırma ve dijital becerilere ve yabancı dil gelişimine katkısına ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Ayrıca mezuniyet öncesi kariyer yönlendirmesi, mezuniyet sonrası kariyer bilgilendirmesi, genel eğitim memnuniyeti, üniversiteyi yeniden tercih etme ve tavsiye etme eğilimleri incelenmiştir.

Ankette yer alan 18 değerlendirme ifadesi Tablo 12'de, bu ifadelerle verilen yanıtların beşli Likert ölçeğine göre frekans, yüzde ve ortalama değerleri ise Tablo 13'te sunulmuştur.

Tablo 12. Mezun Memnuniyet Anketi Maddeleri

Soru	Anket Maddesi
S1	ADÜ'de aldığım eğitim, alanımla ilgili yeterli teorik bilgi kazanmama katkı sağladı.
S2	ADÜ'de aldığım eğitim, teorik bilgiyi uygulamaya aktarma becerimi geliştirdi.
S3	Mezun olduğum programın ders içerikleri mesleki gereksinimlerle uyumludur.
S4	ADÜ'deki uygulamalı eğitim, staj veya iş yeri eğitimi mesleki gelişime katkı sağladı.
S5	Mezun olduğum programdaki öğretim elemanlarının akademik ve mesleki yönlendirmeleri eğitimime katkı sağladı.
S6	ADÜ'de aldığım eğitim, problem çözme becerimi geliştirdi.
S7	ADÜ'de aldığım eğitim, analitik düşünme ve muhakeme becerimi geliştirdi.
S8	ADÜ'de aldığım eğitim, yazılı ve sözlü iletişim becerilerimi geliştirdi.
S9	ADÜ'de aldığım eğitim, ekip çalışmasına uyum sağlama becerimi geliştirdi.
S10	ADÜ'de aldığım eğitim, mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazanmama katkı sağladı.
S11	ADÜ'de aldığım eğitim, bilgiye ulaşma ve araştırma becerimi geliştirdi.
S12	ADÜ'de aldığım eğitim, alanımla ilgili dijital ve mesleki araçları kullanma becerimi geliştirdi.
S13	ADÜ'de aldığım eğitim, yabancı dil yeterliğimin gelişmesine katkı sağladı.
S14	ADÜ'de mezuniyet öncesinde kariyer planlama ve iş yaşamına geçiş konusunda yeterli yönlendirme sağlandı.
S15	ADÜ, mezuniyet sonrasında iş ve kariyer fırsatları hakkında yeterli bilgilendirme yapmaktadır.
S16	ADÜ'de aldığım eğitimden genel olarak memnunum.
S17	Tekrar tercih yapacak olsam ADÜ'yü tercih ederim.
S18	ADÜ'yü üniversite tercihi yapacak adaylara tavsiye ederim.

Tablo 13. Anket Maddelerine İlişkin Beşli Likert Yanıt Dağılımları ve Ortalama Puanlar

Soru	1	2	3	4	5	Ortalama
S1	42 (%11,9)	41 (%11,6)	39 (%11,1)	138 (%39,2)	92 (%26,1)	3,56
S2	45 (%12,8)	55 (%15,6)	49 (%13,9)	131 (%37,2)	72 (%20,5)	3,37
S3	47 (%13,4)	42 (%11,9)	49 (%13,9)	120 (%34,1)	94 (%26,7)	3,49
S4	65 (%18,5)	55 (%15,6)	63 (%17,9)	90 (%25,6)	79 (%22,4)	3,18
S5	61 (%17,3)	50 (%14,2)	40 (%11,4)	98 (%27,8)	103 (%29,3)	3,38
S6	52 (%14,8)	44 (%12,5)	48 (%13,6)	117 (%33,2)	91 (%25,9)	3,43
S7	46 (%13,1)	53 (%15,1)	40 (%11,4)	113 (%32,1)	100 (%28,4)	3,48
S8	39 (%11,1)	47 (%13,4)	37 (%10,5)	126 (%35,8)	103 (%29,3)	3,59
S9	43 (%12,2)	52 (%14,8)	52 (%14,8)	114 (%32,4)	91 (%25,9)	3,45
S10	41 (%11,6)	44 (%12,5)	41 (%11,6)	121 (%34,4)	105 (%29,8)	3,58
S11	41 (%11,6)	47 (%13,4)	42 (%11,9)	121 (%34,4)	101 (%28,7)	3,55
S12	54 (%15,3)	61 (%17,3)	51 (%14,5)	103 (%29,3)	83 (%23,6)	3,28
S13	114 (%32,4)	88 (%25,0)	54 (%15,3)	52 (%14,8)	44 (%12,5)	2,50
S14	102 (%29,0)	85 (%24,1)	51 (%14,5)	62 (%17,6)	52 (%14,8)	2,65
S15	105 (%29,8)	86 (%24,4)	59 (%16,8)	51 (%14,5)	51 (%14,5)	2,59
S16	46 (%13,1)	45 (%12,8)	44 (%12,5)	130 (%36,9)	87 (%24,7)	3,47
S17	62 (%17,6)	47 (%13,4)	64 (%18,2)	94 (%26,7)	85 (%24,1)	3,26
S18	59 (%16,8)	41 (%11,6)	57 (%16,2)	105 (%29,8)	90 (%25,6)	3,36

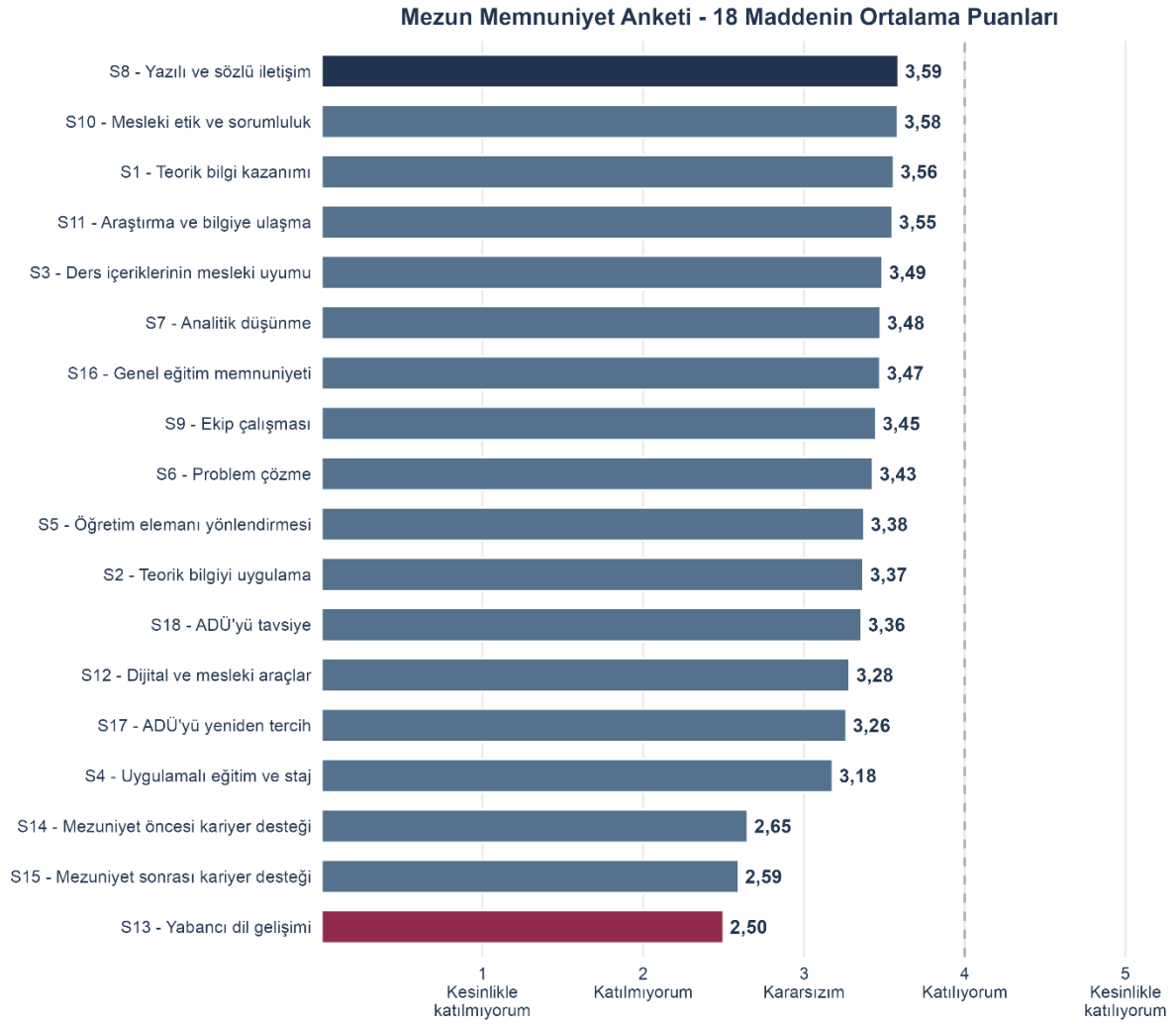
Not: 1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 2 = Katılmıyorum, 3 = Kararsızım, 4 = Katılıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum.

Tablo 13 incelendiğinde, anket maddelerine ilişkin ortalama puanların 2,50 ile 3,59 arasında değiştiği görülmektedir. Toplam 18 maddenin 15'inde ortalama puanın 3,00'ün üzerinde olması, mezunların değerlendirmelerinin büyük bölümünde olumlu yönde bir eğilim bulunduğunu göstermektedir. En yüksek ortalama puanlar yazılı ve sözlü iletişim becerilerinin gelişimi (S8; 3,59), mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazanımı (S10; 3,58), teorik bilgi kazanımı (S1; 3,56) ve bilgiye ulaşma ve araştırma becerilerinin gelişimi (S11; 3,55) maddelerinde elde edilmiştir. Bu bulgular, mezunların aldıkları eğitimin özellikle iletişim becerileri, mesleki etik ve teorik bilgi kazanımına katkısını diğer alanlara göre daha olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

En düşük ortalama puanlar ise yabancı dil gelişimine katkı (S13; 2,50), mezuniyet sonrası kariyer bilgilendirmesi (S15; 2,59) ve mezuniyet öncesi kariyer yönlendirmesi (S14; 2,65) maddelerinde elde edilmiştir. Yabancı dil gelişimine katkı maddesinde katılımcıların %27,3'ü olumlu, %15,3'ü kararsız ve %57,4'ü olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar, yabancı dil eğitimi ile kariyer yönlendirme ve bilgilendirme hizmetlerinin iyileştirme çalışmaları kapsamında öncelikli olarak ele alınabilecek alanlar olduğunu göstermektedir.

Anket maddelerine ilişkin ortalama puanların karşılaştırmalı dağılımı Şekil 12'de gösterilmiştir.

Şekil 12. Anket maddelerine göre ortalama puanlar



Genel eğitim memnuniyeti (S16), üniversiteyi yeniden tercih etme (S17) ve başkalarına tavsiye etme (S18) maddelerine ilişkin ortalama puanlar sırasıyla 3,47, 3,26 ve 3,36 olarak belirlenmiştir. Bu maddelere ilişkin olumlu görüş oranları ise sırasıyla %61,6, %50,9 ve %55,4'tür. Bulgular, katılımcıların genel eğitim memnuniyetinin yeniden tercih etme ve tavsiye etme eğilimlerine göre daha yüksek olduğunu göstermektedir.

3.2. Açık Uçlu Görüş ve Öneriler

Anket kapsamında katılımcılardan, Aydın Adnan Menderes Üniversitesinde aldıkları eğitimin güçlü ve gelişmeye açık yönlerine ilişkin görüş ve önerilerini belirtmeleri istenmiştir. Toplam 352 mezundan 111'i (%31,5) açık uçlu soruya metinsel yanıt vermiştir. Yanıtlar arasında değerlendirme içermeyen kısa ifadeler de bulunduğundan, içerik bakımından anlamlı görüşler esas alınmıştır.

Açık uçlu görüşlerde öğretim elemanlarının bilgi birikimi, akademik yetkinlikleri ve sağlanan teorik eğitim olumlu yönler olarak belirtilmiştir. Gelişmeye açık alanlara ilişkin görüşlerde ise uygulamalı eğitim ve staj olanaklarının artırılması, yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi, kariyer yönlendirme hizmetlerinin güçlendirilmesi ve mezuniyet sonrası istihdam süreçlerinde destek sağlanması yönünde öneriler dile getirilmiştir. Ayrıca üniversite–sektör iş birliğinin geliştirilmesi ve eğitim içeriklerinin güncel teknolojilerle desteklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Açık uçlu yanıtlar, özellikle uygulamalı eğitim, yabancı dil gelişimi ve kariyer hizmetlerine ilişkin nicel bulgularla örtüşen görüşler içermektedir. Bununla birlikte, görüşlerin farklı dönemlerde mezun olmuş katılımcıların kişisel deneyimlerine dayanması ve açık uçlu soruya katılımın sınırlı olması nedeniyle söz konusu değerlendirmelerin tüm mezunları temsil ettiği varsayılmamalıdır.

4. İYİLEŞTİRME ALANLARI VE ÖNERİLER

Mezun Memnuniyet Anketi sonuçları, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi mezunlarının aldıkları eğitimin bilgi ve beceri gelişimlerine katkısını farklı düzeylerde değerlendirdiğini göstermektedir. Özellikle iletişim becerileri, mesleki etik ve teorik bilgi kazanımına ilişkin değerlendirmeler diğer alanlara göre daha olumlu olmakla birlikte, nicel bulgular ve açık uçlu görüşler doğrultusunda bazı alanlarda iyileştirme çalışmaları yapılması yararlı olabilir.

Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi: Anketin en düşük ortalama puanı, alınan eğitimin yabancı dil gelişimine katkısına ilişkin maddede elde edilmiştir (2,50). Bu maddeye ilişkin olumlu görüş oranı %27,3 düzeyindedir. Mezunların yabancı dil gelişiminin desteklenmesi amacıyla mesleki yabancı dil eğitimlerinin, ders içeriklerinin ve uygulama olanaklarının gözden geçirilmesi önerilmektedir.

Kariyer yönlendirme ve bilgilendirme hizmetlerinin güçlendirilmesi: Mezuniyet sonrası kariyer bilgilendirmesi (2,59) ve mezuniyet öncesi kariyer yönlendirmesi (2,65), en düşük ortalamaya sahip maddeler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda kariyer danışmanlığı hizmetlerinin geliştirilmesi, iş ve staj fırsatlarına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması ve mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi değerlendirilebilir.

Uygulamalı eğitimin güçlendirilmesi: Uygulamalı eğitim, staj veya iş yeri eğitiminin mesleki gelişime katkısına ilişkin maddenin ortalaması 3,18'dir. Açık uçlu yanıtlarda da uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması ve teorik bilgilerin iş yaşamına aktarılmasının desteklenmesi yönünde görüşler bildirilmiştir. Bu kapsamda uygulamalı derslerin, sektörle ilişkili projelerin ve iş yeri deneyimlerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

Dijital ve mesleki becerilerin desteklenmesi: Alınan eğitimin dijital ve mesleki araçları kullanma becerisine katkısına ilişkin ortalama puan 3,28'dir. Eğitim programlarında güncel teknolojilere ve mesleki uygulamalara daha fazla yer verilmesi, mezunların değişen iş yaşamı koşullarına hazırlanmasına katkı sağlayabilir.

Mezunların istihdam süreçlerinin izlenmesi: Çalışan mezunların %25,4'ü yaptıkları işin mezuniyet alanlarıyla ilişkili olmadığını belirtmiştir. Mezunların istihdam durumlarının, çalışma alanlarının ve iş yaşamında karşılaştıkları güçlüklerin düzenli olarak izlenmesi; kariyer destek hizmetlerinin ve eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalara katkı sağlayabilir.

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2026 yılı ADÜ Mezun Memnuniyet Anketi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi mezunlarının aldıkları eğitime, bu eğitimin mezunların bilgi ve becerilerinin gelişimine katkısına ve mesleki yaşama hazırlık süreçlerine ilişkin görüşlerini değerlendirmek amacıyla uygulanmıştır. Toplam 352 mezunun katıldığı ankette, eğitim deneyimleri ve memnuniyet düzeyleri 18 beşli Likert ölçekli madde üzerinden incelenmiş, ayrıca açık uçlu görüş ve öneriler değerlendirilmiştir.

Anket sonuçları, mezunların aldıkları eğitimin farklı alanlara katkısını değişen düzeylerde değerlendirdiğini göstermektedir. En yüksek ortalamalar, yazılı ve sözlü iletişim becerilerinin gelişimi (3,59), mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazanımı (3,58) ve teorik bilgi kazanımı (3,56) maddelerinde elde edilmiştir. Genel eğitim memnuniyetine ilişkin ortalamanın 3,47, üniversiteyi yeniden tercih etme ve tavsiye etme eğilimlerine ilişkin ortalamaların ise sırasıyla 3,26 ve 3,36 olması, mezunların genel memnuniyet düzeylerinin diğer bazı eğitim alanlarına yönelik değerlendirmelerinden farklılaştığını göstermektedir.

Bununla birlikte, yabancı dil gelişimine katkı 2,50 ortalama puan ve %27,3 olumlu görüş oranıyla gelişmeye en açık alan olarak öne çıkmıştır. Mezuniyet sonrası kariyer bilgilendirmesi (2,59), mezuniyet öncesi kariyer yönlendirmesi (2,65) ve uygulamalı eğitim (3,18) de görece düşük ortalamalara sahip diğer alanlardır. Açık uçlu görüşlerde dile getirilen yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi, uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması ve kariyer destek hizmetlerinin güçlendirilmesi yönündeki öneriler, bu alanlarda yürütülebilecek iyileştirme çalışmalarına katkı sunmaktadır.

Katılımcıların %83,8'inin çalışma yaşamında yer alması ve çalışan mezunların %25,4'ünün mezuniyet alanlarıyla ilişkili olmayan işlerde çalıştığını belirtmesi, mezunların istihdam süreçlerinin izlenmesinin önemini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, anketin gönüllü katılıma dayanması nedeniyle elde edilen bulguların üniversitenin tüm mezunlarına genellenmesinde dikkatli olunmalıdır. Gelecek dönemlerde daha geniş ve farklı mezun gruplarının katılımının sağlanması, sonuçların karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, anket bulguları ADÜ'de sunulan eğitimin mezunlar tarafından olumlu değerlendirilen yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi gereken alanları da ortaya koymaktadır. Belirlenen güçlü yönlerin korunması ve gelişmeye açık alanların ilgili akademik ve idari birimler tarafından değerlendirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine, mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesine ve üniversitenin sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağlayacaktır.